

**Аннотации к рабочим дисциплинам муниципального казенного учреждения  
дополнительного образования межрайонной, территориальной станции юных  
натуралистов города-курорта Кисловодска , реализуемых в рамках учебного плана  
на 2020-2021 учебный год**

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования межрайонная, территориальная станция юных натуралистов города-курорта Кисловодска реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детей

Учебный план разработан в целях реализации Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);

в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 196); с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее - Концепция) и иных нормативных правовых документов

Образовательная деятельность МКУДОСЮН осуществляется в соответствии с направлениями деятельности согласно Уставу и учебным планом.

Учебный план соответствует следующим требованиям:

- полнота (учет потребности отдельного обучающегося и социума);
- целостность;
- преемственность образовательных программ;
- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, гибкость плана).

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в соответствии с современным законодательством, «представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ ст.2, п.9).

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строятся на следующих основаниях (Концепция, р.1V):

1. свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
2. соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
3. вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
4. разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
5. модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
6. ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
7. творческий и продуктивный характер образовательных программ;
8. открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ ст.75, п.2), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п.14), самостоятельно разрабатываются и

утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст.12, п.5).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения участвуют совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок - п.15).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться на СЮН с использованием:

сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);

различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);

форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ ст.13, п.3).

#### **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим м фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на (ст.75, п.1) формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает (ст.75, п.1) их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

На МКУ ДО СЮН реализуются модифицирование общеобразовательные программы естественнонаучной ,туристско-краеведческой, художественно-эстетической и др. направленности с учетом запросов обучающихся и их родителей (лиц заменяющих), а также социального заказа образовательных учреждений города-курорта Кисловодска. Учебный план учреждения в 2020-2021 учебном году реализуется в размере 268 часов в неделю. С целью изучения природы, получения практических навыков, исследовательской работы, формирования у детей экологического мировоззрения и культуры, начиная с дошкольного возраста в 2020-2021 учебном году планируется работа 15 детских объединений , в них 74 учебных групп . Предполагается охватить дополнительным образованием эколого-биологической направленности 1034 человека. Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с запросом и социальным заказом.

Общеобразовательные программы рассматриваются на методическом совете учреждения, утверждаются на педагогическом совете и приказом директора.

Вариативность, направленность, широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией, по согласованию с педагогом дополнительного образования на основании Устава в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения программы.

Продолжительность обучения в объединении в соответствии с учебными образовательными программами 2019-2020 учебного года:

для дошкольников:

- первый год обучения 2 часа в неделю по 30 минут,

- второй год обучения 2 часа в неделю по 30 минут;

для школьников

- первый год обучения 6 или 4 часа или 3 часа или 2 часа в неделю по 45 минут (45:10:45:10:45:10:45);

- второй год обучения и последующие 6 или 4 часа в неделю по 45 минут (45:10:45:10:45);

Программа каждого объединения составлена с учетом возрастных особенностей, предполагает получение дополнительных эколого-биологических знаний, развитие системы знаний в этой области, привитие практических умений и навыков в работе по профилю объединения и научно-исследовательской работы, формирования экологического мировоззрения и культуры у детей. Содержание образовательного процесса в объединениях определяется рекомендуемыми программами. При выборе методик обучения и воспитания, учебных пособий, материалов, методов оценки знаний, умений обучающихся педагоги имеют право свободного выбора в рамках образовательной программы. Работы с животными, растениями, применение на занятиях инструментов, механизмов, использование приборов, аппаратов, реактивов, химической посуды обязывают руководителя систематически знакомить детей с правилами техники безопасности, требовать их соблюдения. Для каждого объединения разработана своя инструкция по ТБ с учетом возрастных особенностей и направленности объединения.

Наполняемость групп первого и второго годов обучения – 8-15 обучающихся; групп третьего и последующего года обучения – не менее 8 обучающихся. Образовательный процесс включает в себя теоретические, практические, экскурсионные занятия. Занятия проводятся два (три) раза в неделю.

Продолжительность теоретических и практических занятий (имеющих комбинированную форму) - два часа с двумя 10 минутными перерывами (последний перерыв отводится на индивидуальное общение с обучаемыми для выяснения психолого-эмоционального состояния ребенка и т.п.). для обучающихся первого года обучения и трехчасовые для обучающихся второго и третьего года обучения. Двух - трехчасовые занятия в полной мере соответствуют принципу смены образовательной деятельности, созданию атмосферы исследовательской лаборатории, способствуют выполнению образовательных и воспитательных задач программ. Учебно-исследовательские экспедиции и учебно-полевые практики проводятся в период школьных каникул и включают в себя зимнюю полевую практику, летнюю полевую практику и учебно-исследовательскую экспедицию. Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе города, родителей, учитывающую интересы и индивидуальные способности детей

В ходе реализации учебного плана планируются получение следующих результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (п.9 ст.2), которые представляют собой:

- реализацию ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.1У), а также предметные.

-Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые

обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

- Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, и представлены следующими компонентами:

1. мотивационно-ценностным(потребность в самореализации)
2. саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
3. когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
4. операциональным (умения, навыки);
5. эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

- Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование и включают :

1. теоретические знания по программе;
2. практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности (Концепция, р. III).

Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что образовательный процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включиться в освоение программ на любом этапе. Обучение осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Группы обучающихся формируются по годам обучения.

На основании ст. №58 «Промежуточная аттестация обучающихся» ФЗ РФ «Об образовании в РФ», а также Устава учреждения оценка уровня подготовки обучающихся проводится по результатам участия в конкурсах, выполнения требований образовательных программ, результатам промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется локальным актом учреждения «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений МКУДОСЮН».

Промежуточная аттестация проводится в декабре (проверяется степень усвоения обучающимися пройденного за первое полугодие материала) и в мае (проверяется уровень усвоения образовательной программы, изученной за учебный год).

В рамках промежуточной аттестации могут быть использованы следующие формы: защита проектов, реферативные работы, итоговые занятия, выставки, конкурсы, тестирование, собеседование и другие формы, которые конкретизируются педагогом в дополнительной образовательной программе.

Для контроля и оценки теоретической подготовки и практических навыков при проведении промежуточной аттестации используются три уровня: высокий, средний, низкий.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива являются:

- реализация программы развития учреждения;
- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения;
- развитие видов деятельности, удовлетворяющих самые различные интересы, способствующие развитию стремления личности к познанию и творчеству, самоопределению и самореализации;

- прогнозирования личного роста всех участников образовательного процесса.

Для успешной реализации программ созданы все необходимые условия:

- Наличие учебных помещений для теоретических занятий.
- Наличие наглядного и дидактического материала (таблицы, схемы, карты, учебные коллекции и другие материалы).
- Наличие лабораторий и живых уголков.
- Наличие технических и лабораторных средств обеспечения исследовательской деятельности (микроскопы, бинокляры, бинокли, лабораторные инструменты, и т.п.).
- Наличие библиотеки.

Для закрепления полученных знаний в течение учебного года учебным планом предусмотрена летняя полевая, научно-исследовательская, учебно-опытническая и практическая природоохранная практика, которая реализуется летний период на базе станции юных натуралистов. В нее включены практические, опытнические, экскурсионные занятия, в ходе которых обучающиеся получают практические знания и умения

В период каникул станция юных натуралистов организует разнообразную массовую работу с обучающимися и их родителями, предоставляя им все имеющиеся возможности для полноценного досуга и отдыха: групповые занятия с новым или переменным составом обучающихся, экскурсии и т.д.

Станция создает необходимые условия для развлечения, отдыха, общения обучающихся и их родителей, используя разнообразные средства эмоционального воздействия с учетом возрастных особенностей. Осуществляет поиск современных методов и форм работы, поддерживает социально значимые инициативы.

В массовой работе учреждение взаимодействует с семьей, общественными организациями, учебными организациями, другими внешкольными и культурно-просветительными учреждениями города.

Учебный план станции юных натуралистов является разделом образовательной программы МКУ ДО станции юных натуралистов, в котором сохраняется преемственность между ступенями обучения. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает норм СанПиН.

С учетом данного учебного плана предусмотрено три основных вида занятий: индивидуальные, групповые, занятия по подгруппам.

Программы, реализуемые МКУДОСЮН адаптируют обучающихся к жизни, т. е. способствуют их социализации. Содержание образовательных программ соответствует современным требованиям, полнота реализации программ составляет в среднем 94 %.

По мере возникновения потребности в реализации образовательных программ других натуралистических направлений происходит их включение в образовательное пространство станции юннатов. Дополнительного образования на СЮН предполагает педагогически целенаправленное воздействие на детей, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия человека и природы, овладевают прикладными природоохранными знаниями

